

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
администрации
города Южно-Сахалинска
С.А. Мирова

Приказ от «3» 2024 года



УТВЕЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей №1
г. Южно-Сахалинска
О.О. Меркулова

Приказ от «03» 09 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ №1 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА
НА 2024–2029 ГОДЫ**

г. Южно-Сахалинск
2024 год

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №1 города Южно-Сахалинска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35). – Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; – Постановление Сахалинской области от 23.10.2023 № 534 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области»; – Постановление Администрации города Южно-Сахалинска от 17.11.2023 N 3468-па «Об утверждении муниципальной

	программы «Развитие образования в городском округе «Город Южно-Сахалинск» на 2024 – 2030 годы»»
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной образовательной организации, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи программы развития	– Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Подготовить управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом восьми магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. – Обеспечить высокие образовательные результаты и сформировать российскую гражданскую идентичность обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; – Сформировать предметно-пространственную среду для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов; – Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Модернизировать материально-техническую базу.
Планируемые результаты реализации программы развития	– Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования (охват 100 % обучающихся). Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5% – Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований.

	– Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%. – Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. Расширение партнерских отношений / сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся. – Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года), до 100 %. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 90 %. – Создание условий и ситуаций успеха, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. – Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. – Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация МАОУ Лицея №1 г. Южно-Сахалинска, педагогический коллектив лицея, представители родительской и ученической общественности, партнёры

Период реализации программы развития	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации программы развития	1-й этап – подготовительный (июнь – август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической, родительской и ученической общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица; – подготовка локальных актов; – разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; – определение стратегии и тактики развития лица. 2-й этап – практический (август 2024 года – август 2029 года). Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – совершенствование механизмов реализации программы развития. 3-й этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2029 год). Задачи: – отработка и интерпретация данных; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы развития	– Средства местного бюджета городского округа город «Южно-Сахалинск» за счет средств на выполнение муниципального задания; средства областного бюджета; внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. – Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». – Результаты контроля публикуются ежегодно в формате самообследования на официальном сайте; обсуждаются на заседаниях Наблюдательного совета.

2. Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 1 города Южно-Сахалинска создано в 2001 году при реорганизации Технического лицея с неполной средней общеобразовательной школой (Постановление мэра города Южно-Сахалинска от 06.06.2001 г. № 1008, приказ Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска № 503 от 9 июня 2001 г.). Учредитель: Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска. Место нахождения: 693000, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88. Полное и сокращенное название учреждения: Полное – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 1 города Южно-Сахалинска. Сокращенное – МАОУ Лицей 1 г. Южно-Сахалинска. Место нахождения лицея (юридический и фактический адрес): 693010, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Комсомольская, 191а. Электронный адрес: yusgo.maoul.1@sakhalin.gov.ru Сайт: https://lyceum1.yuzhno-sakh.ru Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер 24-Ш от 30 мая 2017 г. (серия 65 Л 01 №0000752). Срок действия лицензии: бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер 24-Ш от 07 июня 2017г., серия 65 А01 № 0000202. Срок действия: бессрочно. Утвержден государственный статус: Тип образовательного учреждения – образовательное учреждение. Вид образовательного учреждения – лицей. Устав МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска утвержден приказом 456 от 24.06.2022 года Департамента образования администрации г. Южно-Сахалинска и зарегистрирован 14.06.2022 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Сахалинской области государственный регистрационный номер 2226500097536. Учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, в соответствии с приложением №1 к свидетельству о государственной аккредитации в лицее установлены уровни образования, при выполнении учащимися программы в полном объеме и положительном прохождении итоговой государственной аттестации по завершению ступеней обучения выдаются документы государственного образца.

Сведения об обучающихся	В МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (5–9-е классы) – 534 обучающихся, среднего общего образования (10–11-е классы) – 195 обучающихся. Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в лицее 9 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ Лицея № 1 г. Южно-Сахалинска. Администрация лицея обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности; экономическую и социальную защиту образовательной организации как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики; определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы; поддерживает дисциплину и порядок. На постоянной основе действуют: Наблюдательный Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся. Основная образовательная программа основного общего образования включает в себя углубленное изучение математики, информатики, физики, химии и биологии. Основная образовательная программа среднего общего образования состоит из трех профилей обучения: технологический (IT-класс) с углубленным изучением математики, физики и информатики; технологический (Газпром-класс) с углубленным изучением математики, физики и химии; естественно-научный (Медицинский класс) с углубленным изучением математики, химии и биологии. Дополнительное образование детей и взрослых в лицее: спортивно-оздоровительное (туристско-краеведческая, экологическая); духовно-нравственное (гражданско-патриотическая, социально-педагогическая, формирование сознательного мировоззрения и поведения); социальное (саморазвитие и самовоспитание, формирование толерантности сознания и поведения, навыков сотрудничества); общеинтеллектуальное (естественнонаучная, научно-техническая); общекультурное (культурологическая, художественно-эстетическая).

Сведения о режиме деятельности	Образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Режим занятий обучающихся образовательной организации: Начало учебного года 01 сентября, окончание – 26 мая. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перерывов между уроками, продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее семи календарных дней.
Сведения о работниках	Общее количество работников – 106 Из них педагогических работников – 73 учителей – 64 педагогов-психологов – 3 учителей-логопедов – 1 социальных педагогов – 1 педагогов-библиотекарей – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 8 Победители конкурса лучших учителей России – 0 Доля учителей с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 33% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 30% Молодых специалистов – 5

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска: 1. ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж» г. Южно-Сахалинска; 2. ГБОУ «Сахалинский техникум сервиса» 3. ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» г. Южно-Сахалинска; 4. МАОУ ДО Дворец детского юношеского творчества г. Южно-Сахалинска 5. РЦЦ ДОТН «Кванториум» 6. Центр цифрового образования детей «IT-куб» 7. ООО «Газпром добыча шельф Южно-Сахалинск»; 8. ООО «Джи Эс Консалтинг»
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	В 2023 учебном году МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска удостоился размещения на Доске Прочёта города Южно-Сахалинска. Педагогический коллектив лицея принимает активное участие в диссеминации педагогического опыта среди учителей Сахалинской области и России. С 2024 года в МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска работает две региональных инновационных площадки: 1. «Психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности родителей и учащихся при формировании и оценке функциональной грамотности. 2. «Разработка универсальных учебных модулей для уроков технологии с использованием IT-технологий и инженерии». Педагогический коллектив показывает стабильные результаты качества обучения, динамика успеваемости по предметам естественнонаучного цикла составляет 77,9 - 86,8%. По итогам 2022-2023 учебного года: уровень обученности – 100%, качество знаний (количество успевающих на «5» и на «4 -5») – 64,9 %, уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 81%, выполнение муниципального задания – 100% В 2022-2023 учебном году окончили лицей: на ступени среднего общего образования – 80 выпускника, из них получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» – 10 обучающихся. Обучающиеся Лицея – это лауреаты премии Правительства Сахалинской области по поддержке талантливой молодежи, золотые медалисты, победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и «Отраслевой олимпиады Газпром». Результаты лицейстов по итогам 2023 года: – Муниципальным этап ВСОШ – победителей – 7, призеров 96. – Региональный этап ВСОШ – победителей – 8, призеров 15. – Победители и призеры в пятидесяти двух конкурсах, олимпиадах, соревнованиях муниципального и регионального уровня.

	Лицей три года подряд входит в ТОП-20 рейтинга лучших школ Дальневосточного федерального округа и Сахалинской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Педагоги лицея удостоены почетных званий «Заслуженный учитель Сахалинской области», «Отличник общего образования России», отмечены почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения. В 2023 году педагоги лицея удостоились: 1. Победы в муниципальном этапе областного конкурса в номинации «Народный учитель» (Симакова М. Н.). 2. Победы областного конкурса «Народный педагог» в номинации «Народный учитель» (Симакова М. Н.). 3. Победы во Всероссийском конкурсе «Педагоги России 2023» в номинации «Лучший сайт (блог) педагога» (Симаков Е.Е., Симакова М.Н.). 4. Стали призерами регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» (Федосеева О.М., Еникеева Е.В., Конухова О.М.). 5. Номинации в областном конкурсе «Педагогический дебют» (Рыкунова П.Р.) и муниципальном конкурсе – «Педагог года» (Бабаенков Е.В.).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1 Дефициты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Наличие победителей и призеров этапов ВСоШ	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа ВСоШ	2	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСоШ.	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСоШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСоШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

							участие обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							3. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и
--	--	--	--	--	--	--	---

							персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

3	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК ГТО. 2. Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО	1. Разработка системы мотивирования / стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО	1. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК ГТО.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во ВФСК ГТО	1. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК ГТО. Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи ВФСК ГТО.	1. Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

4	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. 2. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 3. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 4. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; 5. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 6. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	---	--

5	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
---	--	-----	---	------------------	--------------------------------	--	--

						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 2. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 4. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	---

6	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие / частичная разработка ЛА документов по использованию	1. Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

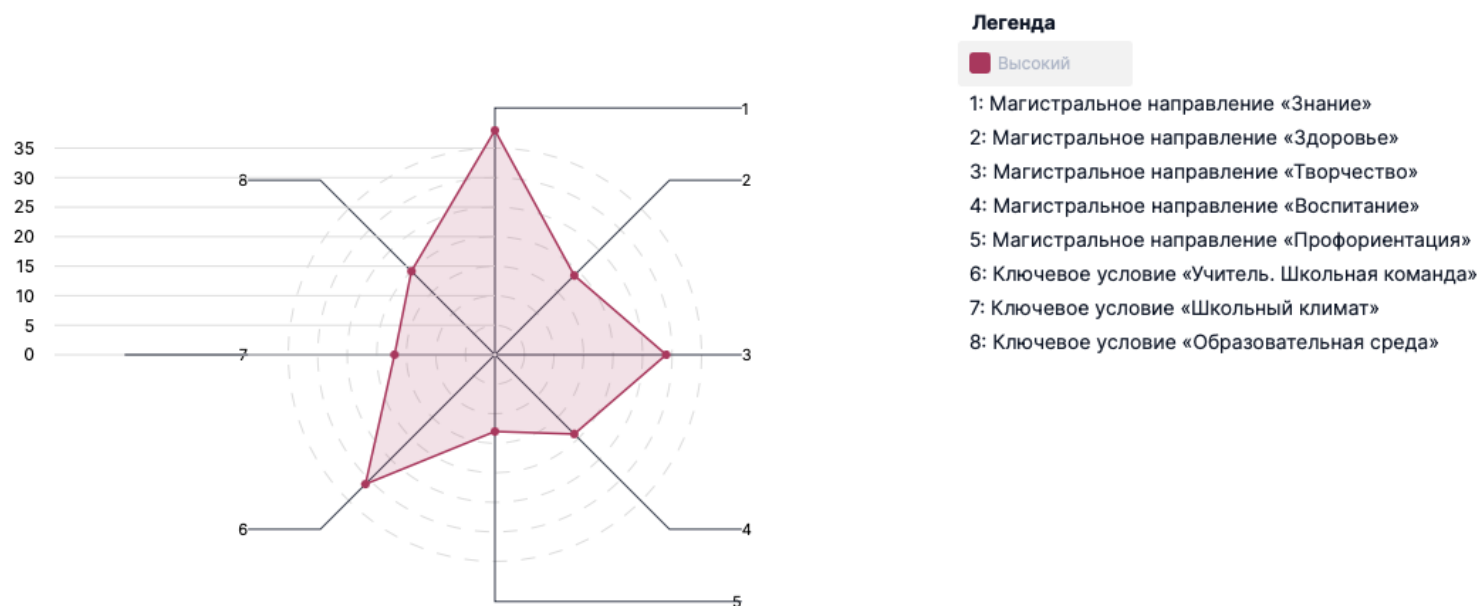
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ Лицея № 1 г. Южно-Сахалинска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (186 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель);
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель);

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Углубленное изучение отдельных предметов;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»;
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель);
- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
- Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

По результатам диагностики слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в лицей таких обучающихся всего 9 человек на сегодняшний день и они обучаются по основной образовательной программе, соответственно не все педагоги работают с этими обучающимися. Поэтому на сегодняшний день не было необходимости обучения 100% педагогического состава проходить обучение по повышению профессиональных компетенций в части обучения таких обучающихся.

Критерий наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников так же не был максимальным, так как обучающиеся лица по результатам ВСОШ последних лет являются только участниками федерального этапа.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.

По блоку «Творчество» получено 29 баллов. Лицей вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям этих направлений. Дефицитов нет, но возможно продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Воспитание» - 19 баллов. В режиме развития рекомендовано усилить реализацию программ краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Поступили рекомендации по реализации показателя «прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 31 балл, по блоку «Школьный климат» - 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям этих направлений. Дефицитов нет, но возможно продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель);
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель);
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель);
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель);
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;
- Функционирование школьного библиотечного информационного центра;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации;
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть, увеличение доли педагогических работников в использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.

Анализ внешних факторов

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика	Экономика
+ Стабильная национальная политика в сфере образования + Государственное регулирование конкуренции в области образования	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности + Потребности детей, посещающих/не посещающих ОО; – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества)
Социум	Технологии
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей – Демографические изменения – Изменения в базовых ценностях	+ Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)

В таких условиях образовательная организация должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов

SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

SWOT-анализ показал, что, работая в сложном социальном контексте, лицей достигает результатов, превосходящих ожидания от результатов работы в таких условиях. Одно из приоритетных направлений лицея – помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, соответствующей запросам современной экономики. У промышленности, инновационного, наукоемкого бизнеса существует запрос на специалистов с новым видением проблем, знакомых с современным оборудованием, с передовыми технологиями. В то же время в школах города большинство профильных классов имеют социально-гуманитарную направленность. Поэтому модель образовательной организации с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии, биологии позволит нам решить задачи повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и повысить уровень технологического образования лицеистов.

Сильные стороны	Слабые стороны
– Результаты ГИА по многим предметам выше среднегородских и областных показателей. – Заинтересованность администрации в креативном педагогическом коллективе. – Инновационная активность педагогов. – Углубленное изучение отдельных предметов. – Доброжелательный микроклимат. – Использование ЭОР. – Целенаправленная работа с родительской общественностью, активное участие семьи в жизни Лицея. – Развитие системы повышения квалификации педагогических работников.	– Высокий уровень нагрузки педагогов из-за нехватки высококвалифицированных педагогов по профильным предметам. – Недостаточно помещений в лицее для максимального развития детей (спортивных тренировочных площадок, кабинетов). – Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.
Возможности	Угрозы
– Создание комфортных условий обучения. – Реализация личностно-ориентированного подхода. – Эффективное использование ЭОР. – Внедрение инновационных технологий. – Сотрудничество с ВУЗами. – Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и района.	– Снижение мотивации к обучению. – Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения. – Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. – Прекращение педагогической деятельности педагогами пенсионного возраста.

3.4 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Уровень – полный (38 баллов). Учителя лицея в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. В лицее существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и санитарными правилами. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов на уровне основного общего и среднего общего образования. В лицее активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня. Учебный кабинет физики оснащен цифровой лабораторией. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказана вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию, ведется индивидуальная работа с	Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5% Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствами организации инклюзивного образования (за три последних года), до 100 %. – Расширение сетевой формы организации обучения. – Создание «Малой академии наук». – Реализация проекта «Новая физика». – Образовательный туризм. – Расширение перечня рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. – Материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса. – Расширение деятельности школьной библиотеки, создание издательско-полиграфического центра. – Развитие олимпиадного движения. – Организация изучения учебных предметов (математика, физика, химия, информатика) на углубленном уровне с 7 класса.

		педагогами по устранению профессиональных дефицитов. В лицее регулярно проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.	
2	Воспитание	Уровень – полный (19 баллов). Разработана и успешно реализуется программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе лицея и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Работает лицейский медиацентр: актуальные новости регулярно освещены в телеграмм-канал медиацентра. Функционирует радио лицея. У лицея есть официальный гимн и эмблема. Создано и активно работает первичное отделение РДДМ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, волонтеров. В лицее работают Совет родителей и Совет обучающихся. С 1 сентября 2021 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания	Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований. – Обновление программы работы с родителями. – Работа по развитию бренда (узнаваемого стиля) лицея. – Организация «Совета отцов». – Расширение деятельности медиацентра (радио, социальные сети). – Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». – Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. – Реализация проекта «Оторвись».
3	Здоровье	Уровень – полный (19 баллов). В лицее сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Южный барс», секции	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%. – Увеличение количества мероприятий по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. – Расширение спектра видов спорта в спортивном клубе.

		по волейболу, японскому волейболу, стритболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, бадминтону, шахматам, лапте, настольный теннису, тяжелой атлетике, легкой атлетике, стрельбе. Лицейская спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых городе, становясь победителями и призерами (Спартакиада школьников, Президентские состязания и т. д.). Ежегодно на базе лицея работает летний оздоровительный лагерь. В лицее разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.	– Увеличение доли обучающихся ВФСК «ГТО» более 30%. – Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры. – Обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массово-физкультурных мероприятий.
4	Творчество	Уровень – полный (29 баллов). В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики лицея принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр, медиацентр, танцевальная студия. Социальными партнерами лицея являются ККЗ «Октябрь», ГАУК «Сахалинская филармония», ГБУК «Центр народной культуры и творчества», МБУДО ДШИ «Этнос», МБУ ЦНК «Радуга», ГБОУ ДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы».	– Расширения перечня реализуемых направлений дополнительного образования. – Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях и др. – Сетевое взаимодействие (Кванториумы, IT кубы, ДДЮТ и др.). – Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5	Профориентация	Уровень – полный (13 баллов)/ В лицее проводится профориентационная работа, утверждена программа работы с родителями. Ранняя профориентация, направленна на выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории начинается с пятого класса. Инструментами профориентационной работы в лицее являются: классные часы с представителями профессий из числа родителей; электронные площадки с примеркой профессий «ПроеКТОриЯ» и «Шоу Профессий»; примерка профессий на платформе «Билет в будущее»; примерка профессий на площадке музейного комплекса «Россия – моя история»; экскурсионные выходы на предприятия г. Южно-Сахалинска4 встречи с приглашёнными представителями различных профессий.	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся. – Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. – Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. – Расширение перечня оборудования тематических классов. – Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельностью, связанной с реальными жизненными (производственными) задачами. – Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профмастерства, профессионально-практической направленности. – Расширение перечня профиля элективных курсов. – Организация участия обучающихся в профильных техноотрядах. – Сотрудничество с агентством по развитию человеческого капитала.
---	----------------	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Уровень – полный (31 балл). В лицее разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО». Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. В лицее работает методическая служба, методические объединения и проектные рабочие группы. В лицее разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Система нематериального стимулирования представлена выдвижением кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги лицея принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства «Педагог года».	– Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. – Актуализация положения о наставничестве. – Организация мероприятий на сплочение коллектива.
7	Школьный климат	Уровень – полный (17 баллов). В лицее разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется	– Реализация антибуллинговой программы. – Развитие коворкинга в образовательной организации. – Создание уголка психологической разгрузки.

		психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка. Ежегодно обучающиеся 7–11-х классов лица участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.	
8	Образовательная среда	Уровень – полный (30 баллов). Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии три кабинета информатики и мобильный компьютерных класс. 100 % учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Лицей подключен к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом. Государственно-общественное управление представлено Наблюдательным советом, общим собранием трудового коллектива, Советом родителей и Советом обучающихся.	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», до 90 %. – Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». – Проведение уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. – Работа по изучению платформы «Сферум» с родителями, учениками, учителями, сотрудниками.

3.5 Результаты проблемно-ориентированного анализа.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Профильные классы на уровне среднего общего образования.	Организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Низкая мотивация и интерес обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумом	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Проведение профориентации обучающихся 6х и 9х классов с помощью программы «Профориентатор». Опыт участия лица в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

Школьный климат	Наличие педагогов-психологов в образовательной организации	Коворкинг в образовательной организации.	Психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Низкая мотивация профессионального роста у молодых специалистов
Образовательная среда	Государственно общественное управление	Использование педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Малая академия наук»
Задачи	Создать условия по выявлению, поддержке, сопровождению, обучению и развитию обучающихся, проявивших выдающиеся интеллектуальные способности, а также обучающихся, добившихся успехов в проектно-исследовательской деятельности.
Планируемые результаты	Выявление наиболее одаренные обучающиеся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, совершенствование их умений и навыков самостоятельной работы и работы в команде.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Координация системы работы по раннему выявлению и поддержке одаренных обучающихся; сопровождение одаренных обучающихся по выбранной траектории; сопровождение проектно-исследовательской деятельности; сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями; сетевое взаимодействие с научными учреждениями и предприятиями-партнерами; мероприятия по подготовке к ВсОШ, олимпиадам включенным в перечень Минобрнауки РФ.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВсОШ до 5%
Система оценки результатов и контроля реализации	Представления результатов деятельности МАН на семинарах, научно-практических конференциях, творческих отчетах, олимпиадах всех уровней.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	КПК
Задачи	Создать условия для прохождения педагогическими работниками КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
Планируемые результаты	100 % педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года).
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	КПК для педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года).
Ресурсное обеспечение	Кадровое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Представления свидетельств о прохождении КПК.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Школьное краеведение и туризм
Задачи	Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди обучающихся; Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности обучающихся. Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с обучающимися в области краеведения среди педагогов туристско- краеведческих организаций через сайт лица.
Планируемые результаты	Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края. Общешкольный слет туристов-краеведов. Туристско- краеведческие квесты и викторины. Конкурс по ориентированию на местности.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	– Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований.
Система оценки результатов и контроля реализации	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на достижение целей программ по краеведению и планируемых результатов ее освоения.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Готовимся к ГТО
Задачи	Создание положительного отношения учащихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности. Углубление знаний, расширение и закрепление арсенала двигательных умений и навыков, приобретенных на уроках физической культуры. Развитие основных физических качеств. Формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний.
Планируемые результаты	Выработка представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля. Углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах. Воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время. Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей. Воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	Агитационная работа с целью привлечения учащихся к занятиям спортом. Классные часы "Введение в образовательный процесс программы ГТО». Оформление стендов ГТО в классах (спортивный уголок). Создание страницы в сети интернет (школьный сайт) для поэтапного внедрения ГТО. Сдача норм ГТО обучающимися лицеем. Опубликование информации по с результатам сдачи ГТО лицеистами.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, учителя физической культуры педагоги дополнительного образования, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Реализация дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов, направленных на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Профессиональное обучение
Задачи	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Планируемые результаты	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Предоставление свидетельств о прохождении обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	ФГИС «Моя школа»
Задачи	Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды.
Планируемые результаты	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	2024-2029
Перечень мероприятий	Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Проведение уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС. Работа по изучению платформы «Сферум» с родителями, учениками, учителями, сотрудниками.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Зам. директора, руководители МО, учителя-предметники, классные руководители
Целевые индикаторы результативности	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 90 %.
Система оценки результатов и контроля реализации	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). Целевые индикаторы.

№	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
1.	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Получение выпускниками достаточного количества баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании и поступлению в ведущие ВУЗы страны. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в лицее.	Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5%
2.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования .	Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.
3.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся	Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований.
4.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%.
5.	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и получению профессии.	Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.
6.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 90 %.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.	Работа административной школьной команды
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материальной-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо обновление спортивной инфраструктуры.	Интерактивные доски; мультимедийные проекторы, современные компьютеры, раздаточные материалы	Внебюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность лица педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Учителя математики химии, и информатики	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	Целевые индикаторы достигнуты на 100%.
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	Увеличение показателей на 5-10% ежегодно.
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100% педагогических работников, используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80% участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

7.1. Дорожная карта реализации Программы развития. Дорожная карта Программы с указанием сроков реализации по этапам

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор	Наименования продукта		
Малая академия наук	Май 2028		Увеличение доли победителей и призеров в региональном этапе ВСОШ до 5%	Приказы о победителях и призерах в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Методист	Заместитель директора
КПК	Май 2025		Увеличение доли педагогических работников, прошедших КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования (за три последних года) до 100 %.	Свидетельство о прохождении КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе средствами организации инклюзивного образования.	Специалист отдела кадров	Заместитель директора
Школьное краеведение и туризм	Май 2025		Увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до трех наименований.	Перечень рабочих программ внеурочной деятельности	Методист	Заместитель директора
Готовимся к ГТО	Май 2027		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, до 31%.	Приказы о знаках отличия ВФСК «ГТО»	Руководитель МО	Заместитель директора

Профессиональное обучение	Май 2026		Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, составит 10 % от общего количества обучающихся.	Приказы об окончании обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Методист	Заместитель директора
ФГИС «Моя школа»	Май 2026		Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 90 %.	Список педагогических работников, зарегистрированных и активно использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Методист	Заместитель директора